

ANALISI ESITI INVALSI RELATIVI ALLE CLASSI SECONDE - A.S. 2017-2018

1- PUNTEGGI GENERALI

ITALIANO

Punteggi generali

Tavola 7A Italiano


Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Licei scientifici e classici					
			Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (218,1) ⁵	Punteggio Sud (214,8) ⁵	Punteggio Italia (221,0) ⁵
316011561001	234,1	100,0	7,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
316011561002	219,8	95,0	-7,1	alto	95,0	↑	↑	↓
316011561003	228,2	100,0	1,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
316011561004	227,5	100,0	2,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
316011561005	217,6	96,3	-8,5	medio-alto	96,3	↔	↑	↓
316011561006	215,9	100,0	0,9	basso	100,0	↓	↑	↓
316011561007	216,2	100,0	-11,2	medio-alto	100,0	↓	↑	↓
316011561008	200,2	94,1	-17,7	medio-basso	94,1	↓	↓	↓
316011561009	197,5	94,1	-25,2	medio-basso	94,1	↓	↓	↓
BAIS07200T	218,6	98,1	-4,8	medio-alto	98,1	↔	↑	↓

- 2A, 2C del classico e 2A dello scientifico si posizionano al di sopra di tutte le medie (Puglia, Sud e Italia)
- 2B del classico e dello scientifico sono sostanzialmente in linea con le medie
- 2C, 2D, 2F e 2G dello scientifico sotto le medie
- Nel complesso: in linea con Puglia, sopra il Sud e sotto Italia

MATEMATICA

Tavola 7B Matematica

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Licei scientifici					
			Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (227,8) ⁵	Punteggio Sud (221,1) ⁵	Punteggio Italia (231,9) ⁵
316011561004	244,1	100,0	6,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
316011561005	223,6	96,3	-13,6	medio-alto	96,3	↓	↑	↓
316011561006	215,5	100,0	-9,8	basso	100,0	↓	↓	↓
316011561007	213,8	100,0	-24,3	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
316011561008	209,4	94,1	-21,7	medio-basso	94,1	↓	↓	↓
316011561009	213,9	94,1	-21,6	medio-alto	94,1	↓	↓	↓
BAIS07200T	221,5	97,9	-12,2	medio-alto	97,9	↓	↔	↓

Salva la tavola in formato Excel 

Altri Licei (diversi da scientifici)								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (188,3) ⁵	Punteggio Sud (183,5) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
316011561001	206,0	100,0	-1,0	alto	100,0	↑	↑	↑
316011561002	200,6	95,0	-6,9	alto	95,0	↑	↑	↑
316011561003	200,0	100,0	-7,4	alto	100,0	↑	↑	↑
BAIS07200T	202,4	98,4	0,7	alto	98,4	↑	↑	↑

SCIENTIFICO vs SCIENTIFICI

- 2A dello scientifico al di sopra di tutte le medie (Puglia, Sud e Italia)
- 2B dello scientifico sostanzialmente in linea con le medie Puglia, Sud ma sotto quella nazionale
- 2C, 2D, 2F, 2G dello scientifico sotto le medie
- Nel complesso: sotto la Puglia, in linea con il Sud e sotto Italia

CLASSICO vs NON-SCIENTIFICI

- Tutte le classi sopra tutte le medie

2 - CORRELAZIONE ITALIANO / MATEMATICA

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	0,5	1,5	2,0	0,5	0,0
	Percentuale studenti livello 2	0,0	3,5	9,0	3,0	0,5
	Percentuale studenti livello 3	0,5	4,5	10,0	10,0	1,5
	Percentuale studenti livello 4	0,0	1,5	9,5	13,4	6,0
	Percentuale studenti livello 5	0,0	0,5	4,0	11,9	6,5

Evidente correlazione tra esiti in italiano ed esiti in matematica:

- Il livello basso e medio-basso in italiano corrisponde a livelli bassi e medio bassi in matematica
- Analoga la lettura reciproca: bassi e medio-bassi in matematica sono bassi e medio-bassi anche in italiano
- Livelli medi e medio-alti in italiano sono medi e medio-alti anche in matematica
- Analoga la lettura reciproca: medi e medio-alti in matematica sono medi e medio-alti anche in italiano
- Particolarmente significativi i livelli medio-alti, che coincidono nelle due discipline
- Meno significativi, ma degni di nota i livelli alti in italiano che coincidono con quelli di matematica e viceversa
- Nel complesso, sembra che il livello delle prestazioni non sia strettamente dipendente dalla disciplina, ma dallo studente

3 - EFFETTO SCUOLA

Il dato esprime l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni al netto di variabili come la preparazione pregressa, il contesto economico-sociale-culturale, il genere e la cittadinanza (fattori esogeni). Il dato viene poi misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e regionale.

Si può dire che la nostra scuola ha sugli apprendimenti per l'italiano e per la matematica un effetto pari alla media regionale, della macro-area e nazionale.

4 - VARIABILITA' TRA LE CLASSI

ITALIANO

- La variabilità degli esiti tra le classi è significativamente più alta rispetto alla variabilità nazionale
- La variabilità dell'indice socio-economico tra le classi è di poco più bassa della variabilità nazionale

MATEMATICA (SCIENTIFICO vs SCIENTIFICI)

- La variabilità degli esiti tra le classi è in linea con la variabilità nazionale
- La variabilità dell'indice socio-economico è decisamente più bassa della variabilità nazionale

MATEMATICA (CLASSICO vs NON-SCIENTIFICI)

- La variabilità degli esiti tra le classi è decisamente più bassa (quasi nulla) rispetto alla variabilità nazionale

- La variabilità dell'indice socio-economico tra le classi nulla rispetto alla variabilità nazionale