



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAPS370006

LICEO SIMONE- MOREA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS370006	liceo classico	0,0	3,6	14,5	32,7	21,8	27,3
- Benchmark*							
BARI		1,0	5,9	18,2	31,7	21,6	21,7
PUGLIA		1,0	7,3	20,9	33,2	18,9	18,8
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS370006	liceo scientifico	0,7	4,5	19,4	38,8	17,9	18,7
- Benchmark*							
BARI		1,5	9,0	23,7	31,6	18,6	15,6
PUGLIA		1,9	9,6	24,0	31,4	17,5	15,7
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio, anche se non mancano ragazzi provenienti da famiglie svantaggiate, come dimostra l'elargizione di contributi messi a disposizione per 33 ragazzi della Scuola dai Comuni di residenza, pari al 4,94% della popolazione scolastica. Ci sono pochi studenti con cittadinanza non italiana, pari al 3,34% dei ragazzi del Simone-Morea, cifra in linea con i più aggiornati dati nazionali ISTAT. Si tratta generalmente di studenti che conoscono molto bene la lingua perché residenti in Italia già da molti anni e che risultano ben inseriti nel contesto. L'utenza del Liceo Simone - Morea è caratterizzata da alunni che hanno conseguito quasi nel 90% dei casi il diploma di scuola media superiore di I grado con un punteggio compreso fra il 9/10 e il 10 e lode. Si tratta perciò di un'utenza che ha scelto consapevolmente di affrontare un percorso di studi piuttosto impegnativo e che, sin dagli anni di frequenza della scuola media inferiore, ha imparato a rispettare le regole di una corretta convivenza civile. La Scuola ha saputo, nel corso degli anni, garantire un clima di serenità e di apertura al dialogo educativo, valorizzando i diversi stili cognitivi in una dimensione di pluralismo, atta a riporre grande attenzione alla centralità della persona dello studente e a promuovere il rispetto per la diversità culturale e la disabilità, in un'ottica di intelligente prevenzione di forme di bullismo e di razzismo.

Vincoli

Gli studenti provengono dalle città di Conversano, Mola, Rutigliano, Noicattaro, Castellana, Polignano, Turi, città i cui redditi medi oscillano da un minimo 9.318 euro per la città di Rutigliano, ad un massimo di 11.494 euro per la città di Putignano (dati tratti da www.statistichedemografiche.comuni.it e www.comuni.italiani.it). Si tratta di redditi sensibilmente al di sotto della media nazionale (pari a 13.886 euro, dati Istat aggiornati al 2018). La crisi che periodicamente investe i settori produttivi dell'economia del territorio e che ricade sulle famiglie ha portato ad una lieve riduzione dei contributi volontari. Inoltre, le specifiche situazioni economiche non sempre permettono la partecipazione di tutti gli studenti ai viaggi d'istruzione (soprattutto quelli all'estero, necessari per perfezionare le conoscenze linguistiche). Inoltre, la provenienza da diversi paesi e le difficoltà legate ai trasporti pubblici non sempre consentono agevoli rientri pomeridiani. Quest'ultimo aspetto determina un vincolo nella progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, compresi PON e corsi di recupero, spesso svolti alla sesta ora per garantire una maggiore partecipazione.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Sud-Est barese, caratterizzato da una tradizionale vocazione agricola, ha dato vita negli ultimi decenni ad una vivace attività imprenditoriale sia nel settore secondario (trasformazione dei prodotti agricoli) sia in quello terziario del turismo e delle comunicazioni. Conversano è sede di una delle più importanti emittenti radio-televisive del Mezzogiorno (TeleNorba) e sul suo territorio insistono numerose realtà relative ad attività di media e piccola imprenditorialità, legate alla carta stampata e alla editoria. Accanto alla ripresa delle tradizionali coltivazioni di vigneti, uliveti, ciliegeti e prodotti ortofrutticoli si sono sviluppate le attività di ricezione turistica, a seguito della valorizzazione, attuata dalla Regione Puglia e dalle Amministrazioni Comunali, delle risorse culturali del territorio e delle bellezze paesaggistiche. La vivace attività culturale promossa dalle diverse Amministrazioni Comunali del Sud Est barese, sfociata in manifestazioni significative come "Lector in Fabula", il Libro Possibile" e nelle diverse azioni a tutela del patrimonio artistico, intraprese da Enti come il FAI e dalle altre Associazioni di Conversano (cooperativa Armida, la Pro Loco, l'Archivio Diocesano e la Fondazione Di Vagno, etc) hanno sempre offerto alla Scuola delle valide opportunità per l'arricchimento formativo dell'utenza.</p>	<p>I pochi fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa provengono dai contributi volontari delle famiglie e dalle poche erogazioni liberali relative all'istituzione di borse di studio offerte agli studenti vincitori dei premi " Giovanni L'Abbate", " Claudio Andrea L'Abbate", "Donato Arienzo" e " Lucia Totaro". Assente totalmente o poco significativo è il sostegno economico offerto alle Attività della Scuola dagli Enti locali (Comune, Città Metropolitana e Regione Puglia). La rimanenza dei finanziamenti proviene esclusivamente dalla dotazione ordinaria dello Stato e dai fondi europei.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto: BAPS370006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	10.483,00	0,00	645.579,00	15.056,00	0,00	671.118,00

Istituto:BAPS370006 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,6	0,0	96,2	2,2	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	33,3	6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAPS370006
Con collegamento a Internet	13
Chimica	0

Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	3
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAPS370006
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	2

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAPS370006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	50
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAPS370006
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2

Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAPS370006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAPS370006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Tutte le sedi del Simone Morea sono facilmente raggiungibili dall'utenza e dal personale scolastico perché poco distanti fra di loro. Il Liceo è collegato al resto del territorio per mezzo di diversi servizi di autolinee private e dalla ferrovia della Sud-Est ma restano i vincoli precedentemente evidenziati in merito agli orari. Inoltre la Scuola, in tutte le sue sedi, è dotata di un capiente parcheggio. Le strutture degli edifici sono discrete: quello del Liceo Classico è sottoposto a vincolo di tutela storico-artistica. Tutti e tre i plessi sono ben tenuti e non hanno problemi di carattere strutturale. Tutte le aule del Liceo Scientifico sono dotate di PC o notebook connesso alla rete, proiettore e impianto audio. I laboratori della nuova ala della sede succursale del Liceo Scientifico sono ben attrezzati e funzionanti.</p>	<p>Le risorse economiche disponibili provengono unicamente dal Ministero e dalle Famiglie. Assenti i finanziamenti provenienti da altri Enti Pubblici (Comune, Città metropolitana e Regione Puglia). Pochissime sono le erogazioni liberali di Associazioni e privati. Anche per la manutenzione l'Ente proprietario è quasi del tutto assente. Nessuno dei tre gli edifici scolastici dispone di un auditorium o di una sala conferenze. Inoltre, la palestra utilizzata dal Liceo Classico e il nuovo plesso del Liceo Scientifico si trovano oltre un passaggio a livello che gli studenti e i docenti devono attraversare molte volte al giorno per le normali attività curricolari. All'interno degli edifici mancano rampe di accesso tra i vari livelli, fatta eccezione per la nuova ala del plesso succursale dotata di ascensore. Al Liceo Classico è necessario potenziare la rete wireless o cablare gli ambienti per migliorare la connettività; occorre anche investire nelle dotazioni hardware delle aule del Liceo Classico e per gli alunni con disabilità.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni		53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPS370006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPS370006	83	92,2	7	7,8	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPS370006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPS370006	2	2,5	9	11,4	33	41,8	35	44,3	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
---------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	BAPS370006		BARI	PUGLIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	2	2,5	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	4,9	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	75	92,6	61,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPS370006	6	1	5
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	11	84,6	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	65,8	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPS370006	13	0	15
- Benchmark*			
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Poco significativa è la presenza di docenti a tempo determinato: ad eccezione dei nuovi assunti, tutti hanno prestato servizio nel "Simone Morea" per più di tre anni. Molti sono i docenti che insegnano nella Scuola da molti anni a garanzia di continuità didattica e esperienza professionale. I docenti di sostegno sono forniti di titoli specifici che rappresentano un valore aggiunto per la qualità dell'insegnamento impartito. Il personale ha acquisito nel corso degli anni le opportune certificazioni informatiche e linguistiche di livello B2 e C1, soprattutto a seguito dell'introduzione ministeriale dei percorsi CLIL. E' in corso un potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti dell'opzione Cambridge IGSE per l'indirizzo Classico. Molti corsi di aggiornamento sono stati seguiti dai docenti relativamente alle nuove metodologie didattiche con importanti ricadute sulle attività in aula. Poco significativo è il numero delle assenze annue del personale docente (4,75%)</p>	<p>Come risulta dai monitoraggi effettuati, i docenti del "Simone-Morea" hanno un'età media di cinquanta anni e insegnano ininterrottamente nella Scuola da molti anni. Pochi sono infatti i trasferimenti avvenuti nel corso del tempo. Se la presenza di un corpo docente nella scuola da molti anni è garanzia di continuità, al tempo stesso si rende necessario un aggiornamento delle metodologie didattiche in ottica digitale, per andare incontro alle esigenze e peculiarità dei "nativi digitali".</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: BAPS370006	n/d	n/d	n/d	n/d	98,1	100,0	98,1	100,0
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	99,0	99,2	99,1	99,1
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,0	98,6	98,7	98,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: BAPS370006	97,7	98,2	97,1	99,1	100,0	100,0	97,9	97,4
- Benchmark*								
BARI	97,1	97,8	97,9	98,1	97,5	98,3	98,9	98,8
PUGLIA	97,2	98,0	97,2	98,2	97,5	98,3	98,6	98,6
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS370006	86,7	94,1	100,0	100,0	97,3	97,1	100,0	95,2
- Benchmark*								
BARI	94,0	96,6	96,2	97,0	96,1	96,6	97,8	97,3
PUGLIA	94,8	96,9	96,0	96,9	95,6	96,5	96,8	96,0
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: BAPS370006	n/d	n/d	n/d	n/d	5,5	12,7	8,6	0,0
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	7,7	8,8	8,0	7,2
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	7,8	8,7	7,9	6,3
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: BAPS370006	9,9	0,0	11,7	15,3	5,1	5,5	12,6	20,6
- Benchmark*								
BARI	9,7	8,9	10,3	8,1	10,2	10,0	9,3	9,0
PUGLIA	10,3	8,9	10,5	9,2	9,9	9,6	9,2	8,7
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS370006	20,0	14,7	0,0	0,0	9,8	12,5	13,8	0,0
- Benchmark*								
BARI	12,4	12,2	13,9	10,6	11,6	12,0	14,5	11,9
PUGLIA	12,1	13,0	13,8	11,8	11,3	12,6	14,5	13,3
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: BAPS370006	4,0	18,0	22,0	16,0	32,0	8,0	0,0	15,2	20,5	19,6	34,8	9,8
- Benchmark*												
BARI	2,9	17,0	24,7	24,9	24,5	6,1	2,3	19,4	26,8	20,3	24,6	6,6
PUGLIA	2,6	16,0	23,7	25,0	25,8	6,9	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: BAPS370006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,5	10,8	27,7	15,4	36,9	7,7
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,2	11,9	24,6	22,9	31,1	8,3
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: BAPS370006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	20,0	15,0	20,0	30,0	15,0
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,3	24,8	27,6	15,8	21,6	5,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,3	25,7	28,6	17,5	20,6	4,3
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPS370006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: BAPS370006	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS370006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,1	0,0	0,4	0,1	0,0
PUGLIA	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPS370006	7,8	1,9	0,0	3,4	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,1	0,6	0,2	0,6	0,1
PUGLIA	1,8	0,7	0,5	0,6	0,2
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: BAPS370006	1,0	1,6	0,9	0,0	0,9
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	1,7	0,6	0,4
PUGLIA	2,0	1,2	1,4	0,7	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS370006	2,5	2,6	0,0	0,0	5,3
- Benchmark*					
BARI	3,4	2,0	1,9	0,1	0,3
PUGLIA	4,1	2,3	1,8	0,9	0,2
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPS370006	0,0	1,8	1,7	1,6	1,5
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	0,6	1,1	0,4
PUGLIA	3,3	2,0	1,3	1,2	0,2
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: BAPS370006	0,0	0,8	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,9	3,2	2,8	0,8	0,3
PUGLIA	3,4	3,0	2,3	1,0	0,3
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS370006	4,7	0,0	0,0	0,0	4,8
- Benchmark*					
BARI	2,4	2,7	2,3	0,8	0,3
PUGLIA	3,5	3,0	3,0	1,3	0,4
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti del Simone-Morea ammessi alla classe successiva oscillano dal primo al quarto anno di corso tra il 97% e il 99,1% (quest'ultimo valore nella classe quarta), in numero sempre superiore ai riferimenti nazionali di circa due punti percentuali. Nell'opzione scienze applicate questo scarto positivo raggiunge circa sette punti nella classe terza, cinque punti nella prima e nella quarta, poco meno di un punto nella seconda, col dato rilevante del 100% degli ammessi nella terza e quarta classe. Rispetto ai riferimenti nazionali, il numero dei debiti formativi è decisamente inferiore nei primi tre anni di corso (pari a zero nel secondo), uguale nel quarto anno. Nell'opzione scienze applicate è sempre inferiore, con valori pari a zero nel terzo e quarto anno. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge che una parte abbastanza consistente, precisamente il 40%, si colloca nella fascia compresa tra il 91 e il 100 e lode, rappresentata come dato medio nazionale al 24,7%. Il numero dei 100 e lode è quasi il triplo di quello medio nazionale; il numero dei 60 è inferiore. In nessun anno di corso si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono quasi sempre inferiori ai riferimenti nazionali.</p>	<p>I dati che sono risultati positivi rispetto ai riferimenti nazionali, si ridimensionano nel confronto con i dati di Bari e della Puglia, in modo particolare nell'opzione scienze applicate, dove al terzo anno si registra anche un dato non positivo nel numero dei trasferimenti in uscita in quanto risultano superiori rispetto alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono quasi sempre inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (91-100 e lode) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAPS370006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,4	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	221,4	↔	↔	↓	1,3
BAPS370006 - 2 A	229,8	↑	↑	↑	3,0
BAPS370006 - 2 B	214,9	↓	↓	↓	-2,2
BAPS370006 - 2 C	217,1	↓	↓	↓	1,6
BAPS370006 - 2 D	217,8	↔	↔	↓	-6,2
BAPS370006 - 2 E	224,2	↔	↑	↓	9,0
BAPS370006 - 2 F	216,6	↓	↓	↓	4,1
BAPS370006 - 2 G	210,6	↓	↓	↓	-8,3
Riferimenti		203,9	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
BAPS370006 - 2 AC	218,7	↔	↔	↓	9,2
BAPS370006 - 2 BC	242,7	↑	↑	↑	15,1
BAPS370006 - 2 CC	219,3	↔	↔	↓	-10,9
Riferimenti		218,1	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	215,6	↔	↔	↓	-10,7
BAPS370006 - 5 A	240,4	↑	↑	↑	10,6
BAPS370006 - 5 B	206,6	↓	↓	↓	-23,9
BAPS370006 - 5 C	202,3	↓	↓	↓	-20,0
BAPS370006 - 5 D	206,9	↓	↓	↓	-12,3
BAPS370006 - 5 E	213,9	↔	↔	↓	-5,3
BAPS370006 - 5 F	212,1	↓	↔	↓	-16,3
Riferimenti		199,8	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
BAPS370006 - 5 AC	231,2	↑	↑	↑	2,3
BAPS370006 - 5 BC	214,3	↔	↔	↓	-15,9
BAPS370006 - 5 CC	216,1	↔	↔	↓	-12,5

Istituto: BAPS370006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		230,2	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	231,9	↔	↑	↔	2,9
BAPS370006 - 2 A	257,6	↑	↑	↑	19,4
BAPS370006 - 2 B	238,2	↔	↑	↑	10,3
BAPS370006 - 2 C	219,4	↓	↓	↓	-3,8
BAPS370006 - 2 D	213,0	↓	↓	↓	-22,2
BAPS370006 - 2 E	232,7	↔	↑	↔	9,2
BAPS370006 - 2 F	227,3	↔	↔	↓	5,7
BAPS370006 - 2 G	225,4	↔	↔	↓	-4,1
Riferimenti		190,3	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,8	↑	↑	↑	16,7
BAPS370006 - 2 AC	188,5	↔	↔	↓	0,7
BAPS370006 - 2 BC	224,2	↑	↑	↑	19,2
BAPS370006 - 2 CC	195,1	↑	↑	↔	-13,0
Riferimenti		226,7	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	226,5	↔	↑	↓	-12,0
BAPS370006 - 5 A	252,0	↑	↑	↑	11,0
BAPS370006 - 5 B	212,4	↓	↓	↓	-28,2
BAPS370006 - 5 C	213,3	↓	↓	↓	-21,2
BAPS370006 - 5 D	222,6	↔	↔	↓	-8,2
BAPS370006 - 5 E	240,6	↑	↑	↑	10,0
BAPS370006 - 5 F	228,0	↔	↑	↓	-11,6
Riferimenti		190,7	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	189,2	↔	↑	↓	-11,3
BAPS370006 - 5 AC	192,9	↔	↑	↔	-13,4
BAPS370006 - 5 BC	193,7	↔	↑	↔	-14,5
BAPS370006 - 5 CC	179,8	↓	↔	↓	-21,9

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Grado 10 In Italiano, l'intera scuola mostra un miglioramento di circa 3 punti rispetto al precedente anno scolastico. Per la Matematica, il liceo Classico riporta esiti superiori ai parametri di riferimento. Il liceo scientifico mostra un miglioramento di 10 punti rispetto al precedente anno scolastico, ha raggiunto il punteggio Puglia ed Italia e superato il punteggio Sud. Grado 13 Per l'Italiano, considerando i livelli di apprendimento, non ci sono studenti al livello 1 e quasi il 60% degli studenti si posizionano su livelli 4 e 5. Per la Matematica, sempre considerando i livelli di apprendimento, ci sono solo 8 studenti al livello 1 e quasi il 53% degli studenti si posizionano su livelli 4 e 5. Per l'Inglese-lettura, il 60% degli studenti raggiunge il livello B2.</p>	<p>Grado 10 In Italiano i risultati dell'intera scuola, pur mostrando un aumento in valore assoluto, evidenziano un calo se confrontati con i parametri Sud, Puglia e Italia. La varianza tra le classi risulta ancora evidente. In particolare per l'Italiano si evidenziano risultati molto variabili e non facilmente interpretabili, in quanto gli esiti sono sempre positivi per un solo corso allo scientifico ed uno al classico, mentre gli altri corsi mostrano variabilità non riconducibile né all'indirizzo di appartenenza, né al background. Per la matematica al classico non si evidenziano particolari differenze tra i corsi, mentre allo scientifico si notano esiti non positivi nel percorso sportivo. Grado 13 Per l'Italiano, il dato risulta inferiore al punteggio nazionale; inoltre, se confrontato con scuole con contesto socio-economico e culturale simile, si registra un valore inferiore di 10,7 punti. Per la Matematica, i dati dello scientifico e del classico sono inferiori al punteggio nazionale; se confrontati con scuole con contesto socio-economico e culturale simile, si registra un livello inferiore di 12,1 punti per lo scientifico e di 11,3 per il classico. Inglese lettura e ascolto: il dato è inferiore al punteggio nazionale; se confrontato con scuole con contesto socio-economico e culturale simile, il dato presenta un livello inferiore di 13,8 punti per la lettura ed inferiore di 11,3 punti per l'ascolto. La varianza tra le classi risulta evidente, con esiti difforni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile solo per il Grado 10. La variabilità tra classi emerge sempre fatta eccezione per Italiano grado 10 e matematica grado 13 (liceo scientifico). Analizzando i dati in dettaglio, si nota quanto segue: grado 10 - italiano: rispetto allo scorso anno, nonostante il lieve miglioramento nel punteggio generale di +3 punti, vi è sicuramente un peggioramento generale degli esiti in termini di confronto con i parametri Italia, Sud, Puglia. grado 10 - matematica: rispetto allo scorso anno si registra un miglioramento degli esiti in termini di confronto con i parametri Italia, Sud, Puglia. Il Liceo scientifico ha esiti in linea con Puglia e Italia e superiori al Sud. Complessivamente, gli esiti del Liceo classico sono superiori a tutti i parametri (Italia, Puglia, Sud). grado 13 - italiano: l'istituto, nel suo complesso, conferma gli esiti delle seconde, attestandosi a livelli pari alla Puglia e al sud ma inferiori al livello nazionale. grado 13 - matematica liceo scientifico: gli esiti sono lievemente migliori rispetto all'italiano, superiori al parametro Sud, in linea con la Puglia e inferiori all'Italia. grado 13 - matematica liceo classico: gli esiti mostrano un peggioramento se confrontati con quelli del grado 10 essendo superiori solo al Sud, in linea con Puglia e inferiori all'Italia, soprattutto se confrontati con classi con background familiare simile. grado 13 - inglese lettura e ascolto: l'istituto, nel suo complesso, riporta esiti in linea con Puglia, superiori al Sud ma inferiori del dato nazionale. Si sottolinea il persistere di numerosi studenti che non raggiungono il livello B2 soprattutto. E' necessario operare per migliorare gli esiti per allinearsi con i parametri regionali e recuperare il divario con gli esiti nazionali e con quelli delle classi con background simile.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Sia pure fuori da un quadro organizzativo strutturato, diversi docenti utilizzano rubriche per la valutazione delle competenze trasversali, tramite osservazione e valutazione di episodi di apprendimento situato e attività laboratoriali. Le schede di valutazione dei PCTO si riferiscono anche ad alcune competenze trasversali (spirito di iniziativa ed imprenditorialità, saper lavorare in gruppo, ecc). I dati raccolti dal questionario dei genitori e la valutazione del comportamento confermano l'acquisizione da parte della quasi totalità degli studenti delle competenze sociali e civiche.	La scuola non ha ancora organizzato un percorso strutturato per la osservazione e valutazione delle competenze trasversali. A parte alcuni sporadici casi di docenti che fanno uso di risorse digitali, curandone il corretto uso, la scuola, nel complesso, non ha creato occasioni per gli studenti finalizzate alla acquisizione delle competenze digitali. I dati dei questionari rivolti agli studenti mettono in luce la presenza di una fascia considerevole (40 % circa) di docenti che non stimolano il pensiero critico né forniscono chiare indicazioni metodologiche (imparare ad imparare).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quasi totalità degli studenti della scuola raggiunge ottimi livelli in relazione alle competenze sociali e civiche, garantendo un clima relazionale decisamente positivo. Ciò vale sia nei rapporti tra gli studenti che con il personale della scuola. La competenza spirito di iniziativa ed imprenditorialità si attesta su livelli più che sufficienti per gli studenti coinvolti nei PCTO. Per quel che riguarda le altre competenze (imparare ad imparare e competenze digitali) la scuola non possiede dati oggettivi per poter rilevare i livelli raggiunti dagli studenti ed in ciò risiede il principale punto di debolezza di questa area.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				199,08	195,26	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
BAPS370006	0,0	0,0
BARI	33,0	34,8
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS370006	76,2	14,3	9,5	73,7	21,0	5,3	66,7	23,8	9,5	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
BARI	73,1	23,2	3,7	66,7	22,7	10,6	75,8	17,3	7,0	78,1	17,5	4,4
PUGLIA	75,6	20,7	3,7	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS370006	65,2	21,7	13,0	66,7	15,7	17,6	69,6	17,4	13,0	77,8	22,2	0,0
- Benchmark*												
BARI	72,4	14,2	13,4	63,9	21,1	15,0	72,5	13,6	13,9	74,9	14,3	10,8
PUGLIA	69,2	13,1	17,7	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPS370006	Regione	Italia
2016	11,3	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPS370006	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	37,5	42,6	36,5
	Tempo determinato	12,5	16,1	22,9
	Apprendistato	12,5	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	12,5	8,1	4,4
	Altro	25,0	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPS370006	Regione	Italia
2016	Agricoltura	6,2	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	81,2	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPS370006	Regione	Italia
2016	Alta	6,2	5,5	9,5
	Media	68,8	61,2	56,9
	Bassa	25,0	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti dagli studenti del Simone-Morea immatricolati all'università sono buoni. Con riferimento ai diplomati nell'a.s. 2014/2015 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2015/2016, la percentuale che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali nell'area scientifica e, in modo particolarmente significativo, in quella sanitaria, dove peraltro non risultano studenti che non abbiano conseguito crediti, mentre nell'area scientifica quanti non hanno conseguito CFU sono in numero inferiore rispetto al dato regionale. Dai dati forniti da EDUSCOPIO [Edizione 2018-2019] riferiti a tre classi successive di immatricolati (aa.aa. 2013/14-2014/15-2015/16) che hanno già completato il primo anno di studi universitari, emerge che al Liceo Scientifico si immatricola e supera il primo anno l'81% dei diplomati, valore superiore alla media delle scuole dello stesso indirizzo della regione (78%); il dato del Liceo Classico (81%) è quasi uguale al riferimento regionale (82%). La quota di diplomati nel 2015 con contratto di lavoro, pur risultando pari al 9,4%, quindi quasi la metà del riferimento regionale (17,1), presenta come prevalente la tipologia di contratto a tempo indeterminato con il 73,3% rispetto al 40,1% del dato regionale; nella distribuzione dei diplomati per qualifica professionale economica, la qualifica professionale alta è rappresentata in termini percentuali doppi rispetto a quelli regionali.</p>	<p>Il rendimento negli studi universitari risulta inferiore ai riferimenti regionali nell'area sociale e umanistica relativamente al mancato conseguimento di CFU nel I anno di Università. Nel II anno il dato si conferma negativo in entrambe le aree per la percentuale che ha acquisito più della metà di CFU, risultando inferiore rispetto al riferimento regionale; per l'area sociale anche il dato relativo all'assenza di crediti è negativo in quanto superiore a quello regionale. Nella distribuzione dei diplomati per qualifica professionale economica, la qualifica professionale bassa è un po' più rappresentata in termini percentuali rispetto al dato regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi

	di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). E' necessario operare per disporre di una banca dati sull'evoluzione del percorso formativo degli studenti dopo il II ciclo, sia in termini quantitativi sia qualitativi per valutare l'efficacia dell'azione orientativa e formativa e predisporre eventuali interventi di riprogettazione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele		74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,5	68,9	62,3
Altro		13,0	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,4	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha individuato dei livelli di competenza disciplinari. I docenti utilizzano il PTOF come guida nella loro azione didattica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno finalità e traguardi ben definiti. Nella scuola vi sono chiari punti di riferimento per la progettazione didattica: i dipartimenti; essi si riuniscono a scadenze definite, specie in occasione della progettazione di inizio anno, a cui tutti i docenti forniscono il proprio contributo. La scuola mette in atto forme di recupero (IDEI) a seguito della verifica intermedia. I docenti	La scuola non ha individuato dei livelli da raggiungere per le competenze trasversali. Il curriculum di scuola, pur personalizzato con insegnamenti opzionali e rinvenienti da modifiche al monte ore (quota oraria dell'autonomia), fondamentalmente si riferisce a quello nazionale. Le attività di potenziamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum ma non sempre sono il prodotto di una progettazione comune, condivisa e organica. Le prove autentiche sono utilizzate saltuariamente e solo su iniziativa dei singoli

utilizzano criteri di valutazione condivisi all'interno dei singoli dipartimenti. Tale pratica è comune a tutte le discipline. Le prove strutturate trovano applicazione nei diversi ambiti (letterario/umanistico, matematico/scientifico, linguistico, artistico) e per diversi scopi (formativo, sommativo, ecc.). I criteri di valutazione sono condivisi e i relativi strumenti di valutazione (rubriche, griglie) sono condivise e pubblicate sul PTOF.	docenti. Il loro utilizzo non è pratica diffusa.
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola, per il Liceo Scientifico, ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, senza evidenziare dettagliatamente le caratteristiche precipue dell'utenza e del territorio e rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è ben sviluppata e condivisa all'interno dei dipartimenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono non sempre coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti; in tale attività sono fortemente coinvolti i dipartimenti disciplinari, ma mancano momenti in cui i dipartimenti verificano l'attività svolta. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti, i quali fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza interventi di recupero specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se non per tutte le discipline.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione		64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8	17,7	21,9

Non sono previste		0,0	0,8	1,0
-------------------	--	-----	-----	-----

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,5	6,1	10,3
Non sono previsti		0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		94,3	96,9	92,3
Classi aperte		45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello		64,2	63,8	59,2
Flipped classroom		79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,4	9,2	9,5
Metodo ABA		17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein		1,9	2,3	2,9
Altro		49,1	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali		3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		39,6	49,6	54,3

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe		18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche		1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili		0,0	1,5	7,0
Altro		0,0	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono standard ed adeguate alle esigenze degli studenti. La scuola ha utilizzato - sia pure in una sola occasione - degli ambienti di apprendimento innovativi. Al liceo scientifico, i laboratori sono curati dai responsabili e dal personale tecnico; sono accessibili agli studenti (sia in orario curricolare che extra) ed utilizzati da tutte le classi, secondo un orario specifico. Le dotazioni tecnologiche di classe (PC d'aula connesso alla rete, proiettore e sistema audio) sono utilizzate con frequenza quotidiana. La scuola possiede due biblioteche, i cui testi sono stati catalogati. La scuola ha ripetutamente aderito a specifici progetti (soprattutto PON) che prevedevano l'uso di strategie didattiche innovative e laboratoriali. La scuola rende noto agli studenti del primo anno i regolamenti adottati. Le relazioni tra gli studenti sono buone ed il clima è accogliente; analogamente, le relazioni con i docenti sono corrette e serene. Le relazioni tra i docenti di ciascun liceo sono buone. La frequenza degli studenti è regolare e viene costantemente monitorata dai coordinatori di classe. Non sono stati evidenziati comportamenti problematici da parte degli studenti.</p>	<p>La realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi non ha sempre dato spunto per una innovazione della didattica. Al liceo classico i laboratori sono stati ammodernati meno e risultano sottoutilizzati. Inoltre le classi non sono dotate di sistema audio-video. L'uso delle biblioteche è molto ridotto, limitato alle ore mattutine e non ha uno specifico orario di fruizione al pubblico. L'utilizzo delle nuove metodologie didattiche coinvolgenti (che comunque non prevede quelle specificamente strutturate per finalità inclusive) resta un fatto lasciato alla iniziativa dei singoli docenti: esso non rappresenta un patrimonio comune e condiviso. Le relazioni tra i docenti, evidenziate conflittuali nella fase di aggregazione dei due licei, denotano ancora qualche lieve elemento di frizione su cui si sta intervenendo anche attraverso la composizione eterogenea dei gruppi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano

ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Le biblioteche sono poco utilizzate. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Su iniziativa dei singoli docenti, gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente. Sono rarissimi gli episodi di comportamento scorretto tra gli studenti e nei confronti degli insegnanti. Si denotano dei miglioramenti nelle relazioni tra i docenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		35,8	33,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,8	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi		59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,5	68,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero		72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor		14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,8	10,6	29,8
Altro		29,6	21,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BAPS370006	5	50
Totale Istituto	5	50
BARI	4,2	43,8
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		94,4	94,7	91,6
Altro		7,4	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo promuove la collaborazione di tutti i componenti della comunità scolastica che, in sinergia, operano a favore dell'inclusione di ogni singolo allievo, dai docenti alle famiglie, dai collaboratori scolastici ad altro personale ATA. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie complessivamente efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Un nutrito numero di docenti ha seguito corsi di formazione. In questa comunità accogliente sono coinvolti anche gli operatori ASL. I PEI e PDP sono frutto del lavoro sinergico degli interi consigli di classe che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni e delle famiglie e dell'utilizzo, ad inizio a.s. di strumenti che valutino le potenzialità di sviluppo educativo didattico dei singoli soggetti. Tali Piani sono costantemente monitorati e aggiornati. In date predisposte sul Piano Annuale delle attività, il Consiglio di Classe individua gli studenti con maggiori difficoltà per i quali vengono predisposti corsi di recupero in orario extrascolastico o recuperi in itinere con Pausa didattica oppure Interventi personalizzati durante l'orario curricolare. Gli studenti che partecipano a gare di eccellenza sono menzionati sia nelle circolari interne pubblicate sul sito istituzionale, sia sui canali d'informazione quali testate giornalistiche locali e pagina Facebook.</p>	<p>Le attività realizzabili per gli alunni Diversamente Abili necessitano di implementazione degli strumenti compensativi (Tablet, software, postazioni dedicate...) al fine di favorire gli apprendimenti. Per favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri la scuola utilizzerà docenti di potenziamento per corsi di lingua L2</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile. La scuola dedica attenzione al rispetto delle differenze e per la diversità culturale le occasioni che si sono presentate, sebbene in numero esiguo, sono state coordinate e supportate dal referente. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti; il loro raggiungimento è sufficientemente monitorato. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola ma la diffusione delle buone pratiche tra i docenti risulta essere carente.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		43,4	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,5	63,4	55,7
Altro		24,5	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		83,3	85,6	76,5
Altro		16,7	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPS370006	90,2	9,8
BARI	75,1	24,9
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAPS370006	99,0	100,0
- Benchmark*		
BARI	96,9	88,7
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata		34,0	33,1	34,8
Attività estiva		30,2	33,1	54,2
Attività all'estero		66,0	63,1	63,9
Attività mista		50,9	42,3	48,3
Altro		17,0	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza		64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		98,1	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Continuità e orientamento: sono state progettate e proposte, in orario sia scolastico che pomeridiano, attività laboratoriali curate dai docenti che si sono svolte presso il Liceo e/o presso le Scuole Medie che ne hanno fatto richiesta con il coinvolgimento attivo sia degli studenti delle Scuole Medie sia di quelli della nostra scuola. Si aggiunge a queste attività un concorso di scrittura creativa rivolto agli studenti delle classi III della Scuola Media. Nelle settimane iniziali dell'anno scolastico sono state realizzate attività di consolidamento in ambito matematico, fisico e scientifico per le prime classi, con la finalità di migliorare gli esiti e facilitare il passaggio tra gli ordini di scuola. Si è fornito agli studenti delle quinte una informazione capillare circa l'offerta non solo delle varie facoltà, ma anche delle diverse Università ed i percorsi possibili nell'ambito delle FF.AA. La scuola ha aderito alla iniziativa promossa dall'UNI.BA, "Orientamento Consapevole" che prevede l'iscrizione degli studenti a Corsi pre-universitari, della durata di ca 30 ore, presso le diverse facoltà. La scuola ha attivato circa 45 convenzioni con associazioni, enti o altri soggetti. Il loro numero rappresenta una opportunità per la personalizzazione dei percorsi. La gamma dei soggetti in convenzione comprende essenzialmente enti ed associazioni, in linea con il profilo formativo in uscita della scuola.</p>	<p>Continuità e orientamento: Non ci sono stati incontri formali tra docenti di ordini di scuola diversi sulla continuità educativa. La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. Non sono state attivate modalità di monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento. PCTO: La scuola ha attivato circa 45 convenzioni con associazioni, enti o altri soggetti. Il loro numero rappresenta una difficoltà nella gestione dei percorsi. Tranne pochissime eccezioni, le imprese coinvolte nei PCTO sono ancora a carattere individuale. Nonostante la scuola abbia una convenzione triennale con l'ANPAL, essa non è stata valorizzata appieno in funzione della conoscenza dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono state elaborate in base alle esigenze delle scuole medie del territorio e sono state quindi orientate sulla didattica laboratoriale. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo sempre più organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,0	48,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3

1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%		50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	12,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.473,6	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	Sì	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	Sì	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	Sì	33,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola è chiaramente espressa nel P.T.O.F. e contiene i principi cui ispirarsi. Sono presenti i criteri specifici di stesura per l'area studenti, per l'area dei docenti, per l'area amministrativa e per l'area riguardante il territorio. All'inizio dell'anno il collegio dei docenti ha condiviso e deliberato il Piano Annuale delle attività in cui sono pianificati gli impegni degli organi collegiali ed il funzionigramma con la descrizione dei compiti e l'area di riferimento in cui essi confluiscono. In parallelo sono pianificate le funzioni ed i compiti delle Funzioni Strumentali e di tutti i soggetti che, a vario titolo, contribuiscono, con le proprie azioni, al raggiungimento degli obiettivi prioritari. Le riunioni programmate nel Piano delle Attività, oltre che coordinare le attività, hanno avuto come obiettivo principale il monitoraggio, formale e non, delle azioni messe in atto dai referenti e da chiunque altro è parte operante nella scuola. I progetti realizzati sono stati coerenti con l'Offerta Formativa e, in particolare, sono stati raggruppati in modo da sostenere l'area scientifica, l'area sportiva e l'area linguistica. Il Dirigente ed il suo Staff hanno supportato il lavoro di tutti gli attori della scuola partecipando, in prima persona, alle riunioni e alle azioni messe in campo. Il P.T.O.F. viene condiviso sia internamente che esternamente all'istituto attraverso il sito internet della scuola e l'affissione cartacea all'albo di ogni plesso.</p>	<p>L'Istituto dovrà individuare delle macroaree progettuali propedeutiche allo sviluppo delle competenze di cittadinanza in chiave europea. Su tali competenze le attività non sono state ancora ben definite sebbene alcuni percorsi progettuali (PCTO, progetti di Cittadinanza e Costituzione, Giochi sportivi studenteschi) abbiano contribuito in modo incisivo sul loro potenziamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6

Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	3	100,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	33,3	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	33,3	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	20,0	33,3	16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	33,3	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS370006		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	1	33,3	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	60,0	52,5	44,6

Continuità	Sì	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Sì	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	28.3	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	37.7	7,2	8,7	8,0
Orientamento	7.5	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11.3	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	10,4	8,1
Continuità	7.5	3,4	3,3	3,3
Inclusione	7.5	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In occasione della formulazione del piano triennale della formazione docenti, la scuola ha effettuato una ricognizione delle esigenze formative: i tre temi risultati (didattica per competenze, inclusione e competenze digitali) sono stati scelti a livello di ambito e corrispondono alle richieste dei docenti della scuola. Si ritiene che abbiano avuto una diretta ricaduta positiva sulla pratica didattica. Per il personale ATA si è realizzato un corso di informatica legato alle comuni suite per ufficio: il livello di gradimento dei partecipanti è stato alto. Le attività tese alla valorizzazione delle competenze professionali del personale sono quelle previste dalla rete di ambito BA06, di cui si è detto. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a dipartimenti e gruppi di lavoro specifici. In particolare in questo a.s. è stato costituito un Gruppo per la Ricerca e l'Innovazione didattica che - sulla scorta degli esiti non positivi nelle prove INVALSI per il liceo scientifico - ha iniziato a lavorare sui temi del consolidamento delle competenze ed abilità in ambito matematico-scientifico degli studenti del primo anno. Tale gruppo di lavoro (costituitosi su base volontaria tra i docenti di scienze e matematica del liceo scientifico) ha prodotto materiali didattici (lezioni/dispense ed</p>	<p>I corsi organizzati dall'ambito territoriale BA06 sono risultati talvolta troppo teorici: ciò ha limitato l'efficacia e la ricaduta didattica degli stessi. Per quanto riguarda i temi della innovazione didattica, resta un punto negativo il fatto che tali tematiche siano ancora patrimonio non di tutti i docenti, in quanto mancano occasioni ufficiali e strutturate per confronto e lavoro comune. Pur individuando le competenze dei docenti per gli incarichi, non sempre gli stessi sono disponibili alla collaborazione.</p>

esercizi) da condividere con l'intero corpo docente. I materiali didattici vengono condivisi su base volontaria all'interno dei dipartimenti, anche tramite un servizio di repository offerto dal registro elettronico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'ambito del piano triennale della formazione (ambito BA06) la scuola partecipa a iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Andrebbe a tale proposito ridimensionata la parte teorica degli interventi a favore di quella laboratoriale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono esigue e la non sempre gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, bensì sulla scorta della candidatura degli interessati a cui segue - comunque - l'analisi delle competenze attestate dal CV. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Andrebbero previste occasioni formalizzate in cui l'intero corpo docente venga coinvolto in questa pratica che - a tutt'oggi - è ancora basata sulla adesione volontaria.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	1	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	8	37,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	4,5	4,6	3,7
Altro	2	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAPS370006	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	3	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	1	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	68,2	59,2	53,0
Università	Sì	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,0	72,0	69,1
ASL	No	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	No	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,5	11,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAPS370006	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola collabora con il territorio sia con soggetti pubblici (Comune, Regione...), sia con privati (famiglie promotrici borse di studio e premi ed il Comune). I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa durante consigli di classe, nella realizzazione di interventi formativi, nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola comunica periodicamente e sistematicamente con i genitori sia attraverso il registro elettronico sia con comunicazioni formali (fonogramma) attraverso la segreteria didattica.	La scuola svolge molto di rado ruolo di capofila negli accordi di rete. Pur coinvolgendo i genitori, anche attraverso corsi di formazione e monitoraggi di vario tipo, il numero dei partecipanti è molto basso.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di Italiano, Matematica e Inglese (in particolare nel percorso sportivo e scienze applicate)

Traguardo

Aumento nel triennio di 3-5 punti in italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare almeno una unità di apprendimento sulle competenze chiave europee individuate nelle priorità, con relative schede di osservazione e rubriche di valutazione sia nell'ambito dei consigli di classe (trasversale) sia in ambito disciplinare (tutte le discipline)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare una modulistica condivisa per la progettazione delle UdA, le schede di osservazione e le rubriche di valutazione

3. Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica laboratoriale in tutte le classi e in tutte le discipline

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso dei laboratori

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori e le aule aumentate ai fini di una metodologia innovativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare il confronto professionale tra i docenti per migliorare ed arricchire l'offerta didattica, attraverso un più diffuso coinvolgimento attivo nelle fasi organizzative, progettuali e di ricerca-azione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere il coinvolgimento attivo delle famiglie e degli studenti nella progettazione e realizzazione delle attività scolastiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare le competenze trasversali, con particolare riferimento a: 1 - imparare ad imparare 2 - spirito di iniziativa e imprenditorialità 3-

Traguardo

Definizione di un sistema organico di azioni per lo sviluppo e il monitoraggio delle competenze chiave europee individuate nelle priorità

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare almeno una unità di apprendimento sulle competenze chiave europee individuate nelle priorità, con relative schede di osservazione e rubriche di valutazione sia nell'ambito dei consigli di classe (trasversale) sia in ambito disciplinare (tutte le discipline)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare una modulistica condivisa per la progettazione delle UdA, le schede di osservazione e le rubriche di valutazione

3. Ambiente di apprendimento

Implementare la didattica laboratoriale in tutte le classi e in tutte le discipline

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso dei laboratori

5. Ambiente di apprendimento

Potenziare i laboratori e le aule aumentate ai fini di una metodologia innovativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare il confronto professionale tra i docenti per migliorare ed arricchire l'offerta didattica, attraverso un più diffuso coinvolgimento attivo nelle fasi organizzative, progettuali e di ricerca-azione

RISULTATI A DISTANZA**Priorità**

Monitoraggio a distanza

Traguardo

Realizzazione di un sistema di monitoraggio a distanza sugli studenti diplomati negli ultimi tre anni; costruzione di un data-base aggiornato attraverso una rilevazione sistematica di dati

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Continuità e orientamento**

Monitorare le attività di orientamento in uscita, le scelte condotte dagli allievi diplomati ed il successo da essi raggiunto

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare il confronto professionale tra i docenti per migliorare ed arricchire l'offerta didattica, attraverso un più diffuso coinvolgimento attivo nelle fasi organizzative, progettuali e di ricerca-azione

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere il coinvolgimento attivo delle famiglie e degli studenti nella progettazione e realizzazione delle attività scolastiche

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare i rapporti con il territorio, creando reti di relazioni e collaborazioni

Priorità

Didattica orientativa

Traguardo

Promozione di attività formative finalizzate all'attuazione della didattica orientativa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Integrare la progettazione didattico-educativa con interventi coerenti ai PCTO e avviare nel biennio la progettazione del curriculum di scuola con un profilo di competenze in uscita flessibile rispetto ai cambiamenti in atto e rispettoso delle raccomandazioni europee e dei dispositivi normativi nazionali

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare il confronto professionale tra i docenti per migliorare ed arricchire l'offerta didattica, attraverso un più diffuso coinvolgimento attivo nelle fasi organizzative, progettuali e di ricerca-azione

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle aree di intervento deriva da alcune criticità emerse dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI. Si è avvertita la necessità di impegnarsi nell'innalzamento delle competenze chiave, anche europee, sia per gli esiti INVALSI, sia per la carenza, nella progettazione curricolare, di un sistemico intervento volto a promuovere un consolidamento di alcune delle otto competenze chiave europee. Le tre competenze individuate sono ritenute prioritarie, trasversali e fondamentali tanto da necessitare di un intervento diretto sul curriculum, attraverso una progettazione mirata di UdA coerente con la attuale complessità sociale che impone lo sviluppo di abilità di life long learning e di acquisizione della consapevolezza del contesto in cui si opera. La necessità del monitoraggio a distanza rispetto all'inserimento degli studenti nell'ambito universitario e in quello lavorativo è dovuta all'idea di superare il gap temporale tra i dati forniti dalle banche dati MIUR, che non coprono l'ultimo triennio, per ottenere in tempo reale dati aggiornati e per riscontrare l'“effetto scuola” sull'orientamento degli studenti al termine del percorso quinquennale; strettamente correlata è un'azione sistemica che orienti gli studenti, affiancandoli nel processo di una scelta consapevole in ingresso e in uscita; si avvierà quindi un percorso di formazione e ricerca azione sulla didattica orientativa in un'ottica già delineata dalle nuove linee guida per la realizzazione dei PCTO.