

IISS "SIMONE-MOREA" – CONVERSANO (BA)

Piano di Miglioramento AS 2017-18

I traguardi individuati nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) riguardano due priorità: "Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali" e "Esiti a distanza".

I nessi tra obiettivi e traguardi esistono per quasi tutti gli obiettivi di processo; fanno eccezione quello relativo agli ambienti di apprendimento e quelli appartenenti all'ambito dello sviluppo e la valorizzazione del personale.

Tabella 1 – Relazioni tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	E' connesso alla priorità
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire un curriculum verticale in matematica da attuarsi in continuità fra la secondaria di I grado e il primo biennio	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali
	Realizzare prove autentiche e compiti di realtà, con le relative rubriche di valutazione; il tutto per costruire una banca dati condivisa.	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali Esiti a distanza
	Potenziare la didattica laboratoriale in tutte le aree disciplinari, creando una banca dati di schede di laboratorio.	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali Esiti a distanza
	Individuare momenti e scadenze di confronto e verifica del processo di introduzione delle nuove metodologie didattiche.	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali
Ambienti di apprendimento	Per il liceo classico: attrezzare tutte le aule con rete efficiente e proiettore. Verificare costantemente la loro funzionalità ed il loro utilizzo.	
	Potenziare la connettività esterna (realizzato alla fine dell'a.s. 2016-17)	
Continuità ed orientamento	Realizzare percorsi laboratoriali in continuità con la scuola secondaria di primo grado.	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali
	Realizzare specifici interventi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, in funzione di orientamento post diploma.	Esiti a distanza
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Valorizzazione del personale e distribuzione mirata degli incarichi	
	Corsi di aggiornamento tematici (didattica delle competenze, rubriche di valutazione, prove autentiche) (realizzato durante l'a.s. 2016-17)	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali Esiti a distanza
	Potenziare le attività del gruppo di monitoraggio (NIV) in riferimento alle attività didattiche di laboratorio e per competenze	
Sviluppo e valorizzazione	Valorizzazione del personale, distribuzione mirata degli incarichi e sviluppo delle relative competenze	

delle risorse umane	Realizzare una banca dati interna con specifica indicazione delle competenze ed esperienze del personale per la valorizzazione delle risorse umane.	
	Realizzare corsi di aggiornamento sui temi della didattica per competenze e della multimedialità, che coinvolga TUTTE le discipline (realizzato durante l'a.s. 2016-17)	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali Esiti a distanza
	Realizzare corsi di formazione specifici (personale ATA) sui temi di contabilità, procedure di acquisto, ecc.	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intese con gli Enti pubblici, associazioni e università al fine di implementare le occasioni di sviluppo della dimensione delle competenze	Esiti a distanza
	Creare un comitato tecnico scientifico a supporto del corso di scienze applicate	Esiti a distanza

Nella seguente tabella viene calcolata la fattibilità concreta e l'impatto presunto per ciascun obiettivo, al fine di determinare una scala di priorità tra di essi e concentrare l'attenzione su quelli che mostrano i valori più elevati.

Tabella 2 – Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo	Fattibilità (1-5)	Impatto (1-5)	Prodotto: valore che indica la rilevanza dell'intervento
Definire un curriculum verticale in matematica da attuarsi in continuità fra la secondaria di I grado e il primo biennio	3	5	15
Realizzare prove autentiche e compiti di realtà, con le relative rubriche di valutazione; il tutto per costruire una banca dati condivisa.	4	5	20
Potenziare la didattica laboratoriale in tutte le aree disciplinari, creando una banca dati di schede di laboratorio.	2	5	10
Individuare momenti e scadenze di confronto e verifica del processo di introduzione delle nuove metodologie didattiche.	5	5	25
Per il liceo classico: attrezzare tutte le aule con rete efficiente e proiettore. Verificare costantemente la loro funzionalità ed il loro utilizzo.	1	3	3
Realizzare percorsi laboratoriali in continuità con la scuola secondaria di primo grado.	2	4	8
Realizzare specifici interventi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, in funzione di orientamento post diploma.	2	4	8
Valorizzazione del personale e distribuzione mirata degli incarichi	3	3	9
Potenziare le attività del gruppo di monitoraggio (NIV) in riferimento alle attività didattiche di laboratorio e per competenze	3	1	3
Valorizzazione del personale, distribuzione mirata degli incarichi e sviluppo delle relative competenze	2	2	4
Realizzare una banca dati interna con specifica indicazione delle competenze ed esperienze del personale per la valorizzazione delle risorse umane.	5	1	5
Realizzare corsi di formazione specifici (personale ATA) sui temi di contabilità, procedure di acquisto, ecc.	3	4	12
Intese con gli Enti pubblici, associazioni e università al fine di implementare le occasioni di sviluppo della dimensione delle competenze	2	4	8
Creare un comitato tecnico scientifico a supporto del corso di scienze applicate	4	5	20

Dall'analisi della rilevanza, risulta che convenga concentrare le risorse sui seguenti obiettivi:

1. Individuare momenti e scadenze di confronto e verifica del processo di introduzione delle nuove metodologie didattiche.
2. Creare un comitato tecnico scientifico a supporto del corso di scienze applicate
3. Realizzare prove autentiche e compiti di realtà, con le relative rubriche di valutazione; il tutto per costruire una banca dati condivisa.
4. Definire un curriculum verticale in matematica da attuarsi in continuità fra la secondaria di I grado e il primo biennio

La tabella 3 ha lo scopo di ancorare ciascun risultato alla sua misurabilità in termini oggettivi e numerici. Essa rappresenta una novità rispetto alla tradizionale modalità di lavoro.

Tabella 3 – Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Individuare momenti e scadenze di confronto e verifica del processo di introduzione delle nuove metodologie didattiche.	Coinvolgimento dell'intero corpo docente nel processo di innovazione delle metodologie didattiche	Presenza nella programmazione e conseguente svolgimento di attività di didattica innovativa	Verifica delle programmazioni Questionari per gli studenti
Creare un comitato tecnico scientifico a supporto del corso di scienze applicate	Creazione del CTS composto da: docenti, genitori, studenti, rappresentanti delle realtà del territorio (EE.LL., associazioni, imprese, ecc.)	Costituzione del CTS Influenza del CTS nelle decisioni degli OO.CC.	Congruenza delle delibere degli OO.CC. con le indicazioni del CTS
Realizzare prove autentiche e compiti di realtà, con le relative rubriche di valutazione; il tutto per costruire una banca dati condivisa.	Utilizzo generalizzato e condiviso delle prove autentiche (almeno una prova disciplinare per frazione dell'anno scolastico)	Svolgimento delle prove	Conteggio delle prove realizzate
Definire un curriculum verticale in matematica da attuarsi in continuità fra la secondaria di I grado e il primo biennio	Miglioramento degli esiti in matematica e riduzione delle insufficienze	Riduzione delle insufficienze del valore indicativo del 10%	Dati degli scrutini

Sulla base della conoscenza della realtà scolastica, vengono ipotizzati gli effetti positivi e negativi a medio e lungo termine.

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Individuazione nel piano delle attività di specifici momenti di confronto e auto-formazione a seguito di una continua condivisione delle metodologie innovative	Arricchimento personale dei docenti e miglioramento continuo della didattica innovativa. Diffusione della attitudine al confronto ed alla collaborazione	Aggravio del lavoro	Arricchimento personale dei docenti e miglioramento continuo della didattica innovativa. Diffusione della attitudine al confronto ed alla collaborazione	Aggravio del lavoro
Investire il comitato dei genitori ed il Cdl della opportunità di istituire il CTS	Coinvolgimento della comunità scolastica	Nessuno	Miglioramento del rapporto con il territorio e della politica scolastica dell'istituto	Nessuno
Condivisione del percorso progettuale realizzato con il Liceo S. Benedetto, riflessioni e proposte operative	Possibilità per l'intero corpo docente di usufruire dell'esperienza realizzata	Nessuno	Diffusione dell'uso delle prove autentiche	Nessuno
Coinvolgere il gruppo per la continuità al fine di creare gruppi di lavoro con i docenti delle scuole medie del territorio	Creare rapporti proficui con le scuole medie del territorio. Facilitare il passaggio tra gli ordini di scuola	Nessuno	Migliorare gli esiti nel primo biennio	Nessuno

Nella individuazione degli effetti positivi a medio e, soprattutto, a lungo termine non è esclusa la possibilità di realizzare forme di organizzazione didattica che superino il tradizionale gruppo classe: ad esempio, gruppi di studio per l'approfondimento di tematiche specifiche, gruppi di rinforzo e didattica peer to peer, ecc.

Per ogni obiettivo di processo viene evidenziato il carattere di innovazione, in relazione anche alla L. 107/15

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento (appendice A e B)
Individuare momenti e scadenze di confronto e verifica del processo di introduzione delle nuove metodologie didattiche.	Trasformare il modello trasmissivo della scuola; riconnettere i saperi della scuola ed i saperi della società della conoscenza
Creare un comitato tecnico scientifico a supporto del corso di scienze applicate	Investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, scuola/azienda)
Realizzare prove autentiche e compiti di realtà, con le relative rubriche di valutazione; il tutto per costruire una banca dati condivisa.	Sviluppo delle competenze chiave
Definire un curriculum verticale in matematica da attuarsi in continuità fra la secondaria di I grado e il primo biennio	Sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche, prevenzione e contrasto dell'insuccesso e della dispersione scolastica

Per promuovere e supportare la realizzazione degli obiettivi di processo, sono previste le seguenti figure professionali interne

Tabella 6 – Descrizione dell’impegno di risorse umane all’interno della scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti tutti	Aggiornamento su didattica innovativa, laboratoriale e prove autentiche			
Componenti del NIV	Attività di controllo ed archiviazione dei materiali, predisposizione dei questionari, raccolta ed analisi dati, feedback al collegio, supporto al DS per la predisposizione del PdM			
Personale ATA (Tecnici di laboratorio)	Supporto alla realizzazione delle attività previste			
Altre figure (Genitori, stakeholders)	Costituzione del CTS e partecipazione alle sue attività			

Per promuovere e supportare la realizzazione degli obiettivi di processo, sono previste le seguenti figure professionali esterne

Tabella 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola, beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Servizi		
Altro		

La individuazione dei tempi per ciascuna attività prevista è essenziale al fine di valutare lo stato di avanzamento del processo.

Tabella 8 – Tempistica delle attività

Azione	Attività	Pianificazione									
		12/17	01/18	02/18	03/18	04/18	05/18	06/18	07/18		
Individuazione nel piano delle attività di specifici momenti di confronto e auto-formazione a seguito di una continua condivisione delle metodologie innovative	Calendarizzazione degli incontri	X									
	Svolgimento degli incontri			X							
	Verifica delle attività svolte						X				
Investire il comitato dei genitori ed il CdI della opportunità di istituire il CTS	Riunione degli OO.CC	X									
	Costituzione del CTS		X								
	Attività del CTS			X	X						
Condivisione del percorso progettuale realizzato con il Liceo S. Benedetto, riflessioni e proposte operative	Condivisione dell'esperienza e proposte operative	X									
	Realizzazione di prove autentiche					X					
Coinvolgere il gruppo per la continuità al fine di creare gruppi di lavoro con i docenti delle scuole medie del territorio	Realizzare incontri con i docenti delle scuole medie	X	X								
	Analisi esiti prove d'ingresso e scrutini intermedi			X							

Allo stato attuale si possono individuare le seguenti persone coinvolte in ciascuna attività

Attività	Persone coinvolte
Calendarizzazione degli incontri di auto-formazione	Dirigenza
Svolgimento degli incontri di auto-formazione	Tutti i docenti
Verifica delle attività svolte	NIV
Riunione degli OO.CC	Componenti degli OO:CC
Costituzione del CTS	DS, Docenti, Genitori, Stakeholders,
Attività del CTS	Componenti del CTS
Condivisione dell'esperienza e proposte operative	Docenti coinvolti nel progetto "Competenze per migliorare"
Realizzazione di prove autentiche	Tutti i docenti
Realizzare incontri con i docenti delle scuole medie	Docenti del dipartimento di matematica
Analisi esiti prove d'ingresso e scrutini intermedi	NIV e docenti del gruppo orientamento

Tabella 9 – Monitoraggio delle azioni

Azioni	Indicatori di monitoraggio dei processi	Strumenti di misurazione	Data	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Individuazione nel piano delle attività di specifici momenti di confronto e auto-formazione a seguito di una continua condivisione delle metodologie innovative	Realizzazione di almeno due incontri durante l'a.s.; presenza nella programmazione e conseguente svolgimento di attività di didattica innovativa	Verbali degli incontri; Verifica delle programmazioni; Questionari docenti e studenti	Marzo 2018; Maggio 2018			
Investire il comitato dei genitori ed il Cdl della opportunità di istituire il CTS	Costituzione del CTS; realizzazione di almeno due incontri durante l'a.s.; Influenza del CTS nelle decisioni degli OO.CC.	Nomina componenti; verbali degli incontri	Maggio 2018			
Condivisione del percorso progettuale realizzato con il Liceo S. Benedetto, riflessioni e proposte operative	Riunioni svolte finalizzate alla condivisione del progetto; svolgimento effettivo di prove autentiche, anche disciplinari	Verbali riunioni; registri di classe; atti della scuola	Maggio 2018			
Coinvolgere il gruppo per la continuità al fine di creare gruppi di lavoro con i docenti delle scuole medie del territorio	Incontri tesi a stilare un curriculum verticale per la matematica ed alla stesura delle prove d'ingresso	Verbali incontri, atti della scuola	Marzo 2018			

Tabella 10 – Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Priorità 1 (Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali)

Esiti degli studenti (sez. 5 del RAV)	Traguardo (sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatore scelto	Risultato atteso	Risultato riscontrato	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
Risultati nelle prove standardizzate	Superamento dei parametri nazionali e allineamento con i dati nelle prove Invalsi rispetto a scuole dello stesso indice ESCS (liceo classico)	Ottobre 2018	Valori INVALSI in matematica: media punteggio percentuale e punteggio Italia	Superamento dei valori medi dei licei italiani			
Risultati nelle prove standardizzate	Incremento dei positivi risultati di un ulteriore 10% rispetto alle ultime rilevazioni INVALSI (liceo scientifico)	Ottobre 2018	Valori INVALSI in matematica: media punteggio percentuale e punteggio Italia	Incremento dei punteggi ottenuti di un ulteriore 10%			

Priorità 2 (Esiti a distanza)

Esiti degli studenti (sez. 5 del RAV)	Traguardo (sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatore scelto	Risultato atteso	Risultato riscontrato	Differenza	Considerazioni e proposte di modifica
---------------------------------------	----------------------------	------------------	-------------------	------------------	-----------------------	------------	---------------------------------------

Esiti a distanza	Raggiungimento dei livelli regionali e nazionali nel conseguimento di almeno la metà dei CFU nel primo e secondo anno di università	Ottobre 2018	Dati Scuola in chiaro ed eventuali ulteriori fonti statistiche (Eduscopio)	Conseguimento di almeno la metà dei CFU previsti nel primo biennio di università			
------------------	---	--------------	--	--	--	--	--

Tabella 11 – Condivisione interna del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni derivanti dalla condivisione
Collegio	Docenti	Presentazione, Mailing list, Dropbox, Repository	
Assemblea personale ATA	Personale ATA		
Riunione Consiglio di Istituto	Consiglio di istituto		

Tabella 12 – Azioni di diffusione dei risultati all'interno della scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Riunione collegio docenti	Docenti	Maggio - Giugno
Riunione del personale ATA	Personale ATA	
Sito web	Famiglie e stakeholders	

Tabella 13 – Azioni di diffusione dei risultati all'esterno della scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web	Stakeholders	Maggio-Giugno

Tabella 14 – Composizione del nucleo interno di valutazione (NIV)

Nome	Ruolo
Andrea D'Elia	DS
Cinzia Centrone	Docente
Daniela Coppi	Docente
Carmen De Mola	Docente
Ludovico De Padova	Docente
Margherita Lasorella	Docente
Isabella Messa	Docente
Annalisa Muscatelli	Docente
Rosalba Panzini	Docente
Cosimo Pichierri	Docente
Anna Titta	Docente