

# Curricolo di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica

a.s. 2023-'24

<b>I^ BIENNIO</b>				
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Nucleo Fondante e relative tematiche</b>	<b>Discipline (variano in base all'indirizzo)</b>	<b>Metodologie</b>
<b>COSTITUZIONE</b>				
<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Essere consapevole</b> dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p><b>Comprendere</b> l'importanza delle regole positive e sociali ed acquisirle come proprie</p> <p><b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p><b>Acquisire</b> un comportamento rispettoso delle regole di convivenza civile e dei diritti della persona</p> <p><b>Saper gestire</b> i propri diritti e doveri di cittadino inserito nella comunità sociale</p> <p><b>Partecipare</b> al dibattito culturale</p> <p><b>Comportarsi</b> in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p><b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p>	<p>Che cos'è la Costituzione?</p> <p>Costituzione vs Costituzioni: riflessione sulle forme costituzionali delle civiltà antiche e moderne.</p> <p>Stare bene con gli altri: l'importanza delle regole</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</p>	<b>Discipline del curricolo</b>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (art. 3)</b>				
<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Sviluppare una sensibilità</b> e acquisire una formazione sui temi delle energie rinnovabili e del riciclo</p> <p><b>Acquisire consapevolezza</b> sull'uso delle risorse disponibili e sull'uso del patrimonio naturale.</p> <p><b>Essere capaci di</b></p>	<p><b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio della responsabilità.</p> <p><b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030.</p> <p><b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p>	<p><b>Il goal dell'Agenda 2030:</b></p> <p>n. 3 – salute e benessere</p> <p>n. 6 acqua pulita e servizi igienico-sanitari</p> <p>n. 12 – consumo e produzione responsabili</p> <p>n. 13 – lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>n. 14 – la vita sott'acqua</p> <p><b>Educazione ambientale</b></p> <p>Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili, 'Reduce - Reuse, Recycle-; le</p>	<b>Discipline del curricolo</b>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> </ul>

<p><b>promuovere</b> il benessere psico-fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati</p> <p><b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p><b>Rispettare e valorizzare</b> l'ambiente</p>	<p><b>Comportarsi</b> in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p><b>Essere consapevole</b> dell'importanza del patrimonio culturale ed ambientale. Acquisire i concetti di promozione e tutela.</p> <p><b>Acquisire</b> stili comportamentali consoni al rispetto dell'ambiente e delle risorse</p>	<p>ecomafie'; l'acqua in Agenda; la biodiversità e lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Tutela del patrimonio ambientale</b> Il paesaggio come Bene Culturale; l'uomo e la natura un rapporto da riscrivere.</p> <p><b>Educazione alla salute e al benessere</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● project work</li> </ul>
---	--	--	--	--

### CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Sviluppare una sensibilità e</b> acquisire una formazione sui temi dell'uso della rete e dei diritti fondamentali della persona.</p> <p><b>Essere capaci di promuovere</b> il benessere psico-fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati in ambienti virtuali</p> <p><b>Essere consapevoli</b> di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p><b>Acquisire</b> consapevolezza sull'uso delle risorse di rete.</p> <p><b>Analizzare,</b> confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>Interagire</b> attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p><b>Conoscere</b> le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p><b>Essere in grado</b> di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p> <p><b>Avvalersi consapevolmente e</b> responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p><b>Diritti del cittadino on-line</b> La cittadinanza democratica, Netiquette (es: il manifesto di una comunicazione non ostile); Digital Divide e l'alfabetizzazione informatica, Fake news.</p> <p>Abusi sul web- cenni normativa privacy.</p> <p>L'identità digitale.</p>	<p><b>Discipline del curricolo anche in collaborazione con Agenzie educative del territorio, Polizia di Stato</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
--	--	--	---	---

**3^ ANNO**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Nucleo Fondante e relative tematiche</b>	<b>Discipline</b> <i>(variano in base all'indirizzo)</i>	<b>Metodologie</b>
-------------------	----------------------------	---	---	--------------------

**COSTITUZIONE**

<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Essere consapevole</b> dei propri doveri di Cittadino e dell'esercizio dei propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p><b>Esercitare correttamente</b> le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p><b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale rimuovendo le differenze di genere</p>	<p><b>Acquisire un comportamento</b> rispettoso delle regole di convivenza civile e dei diritti della persona</p> <p><b>Saper gestire i propri diritti e doveri</b> di cittadino inserito nella comunità sociale</p>	<p><b>a cura dei docenti di Diritto:</b> I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12). Principi fondamentali del Diritto del Lavoro.</p> <p><b>a cura dei Docenti del CdC:</b> Diritti e doveri dei cittadini -Lavoro flessibile e gig economy- Soft skill e il life long learning Parità di genere nei salari- Art 9 della Costituzione- Libertà di pensiero- I limiti espliciti ed impliciti (<i>riferimento: Unità C del testo di Ed. Civica in adozione</i>)</p>	<p><b>Diritto</b></p> <p><b>Discipline del curricolo</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
---	--	---	--	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

**educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (art. 3)**

<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Sviluppare</b> una sensibilità e acquisire una formazione sui temi delle energie rinnovabili e del riciclo</p> <p><b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>Acquisire stili</b> comportamentali consoni al rispetto dell'ambiente e delle risorse</p> <p><b>Essere consapevole</b> dell'importanza del patrimonio culturale ed</p>	<p><b>i goal</b> dell'Agenda 2030: nn. 3, 7 (salute e benessere/energia pulita e accessibile), n. 4 (istruzione di qualità), n. 5 (parità di genere)</p> <p><b>educazione finanziaria:</b> reddito e risparmio; elementi di statistica</p>	<p><b>Discipline del curricolo</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p><b>Operare a favore</b> dello sviluppo eco-sostenibile</p> <p><b>Acquisire consapevolezza</b> sull'uso delle risorse disponibili e sull'uso del patrimonio naturale</p> <p><b>Essere capaci di promuovere</b> il benessere fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati</p>	<p>ambientale</p> <p><b>Accostarsi</b> ai problemi complessi relativi alla tutela dell'ambiente ed al benessere psico-fisico</p> <p><b>Saper</b> decodificare i problemi complessi relativi a reddito e risparmio</p>			
--	---	--	--	--

### CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Analizzare, confrontare e valutare</b> criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p><b>Utilizzare e condividere</b> informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p>	<p><b>Cittadini di un mondo digitale:</b> che cos'è la cittadinanza digitale, i nuovi diritti del cittadino on line, politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (legge sulla privacy) Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. <i>(riferimento: Unità F del testo di Ed. Civica in adozione)</i></p>	<p><b>Discipline del curricolo</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
<p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</b>, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico</b> attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p><b>Essere capaci di promuovere</b> il benessere psico-fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati in ambienti virtuali</p>				

### 4^ ANNO

Competenze	Obiettivi specifici	Nucleo Fondante e relative tematiche	Discipline <i>(variano in base all'indirizzo)</i>	Metodologie
------------	---------------------	--------------------------------------	--	-------------

### COSTITUZIONE

<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>	<p><b>Acquisire</b> un comportamento rispettoso delle regole di convivenza civile e dei diritti della persona</p> <p><b>Saper gestire</b> i propri diritti e doveri di</p>	<p><b>a cura dei docenti di Diritto: ORDINAMENTO DELLO STATO</b> Parlamento, Governo, Magistratura, Capo dello Stato, CSM, Corte Costituzionale</p> <p><b>a cura dei Docenti del Consiglio di classe: Art. 32</b> (diritto alla salute); carta di Ottawa</p>	<p><b>Diritto</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p>
<p><b>Esercitare correttamente</b> le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri</p>				

<p>all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica</p> <p><b>Essere consapevoli</b> del valore costituzionale della salute promuovendo stili di vita che la favoriscano.</p>	<p>cittadino inserito nella comunità sociale</p>	<p>(riferimento: <i>Unità G del testo di Ed. Civica in adozione</i>)</p>	<p><b>Discipline del curricolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
---	--	--	--	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE**  
**educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (art. 3)**

<p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Sviluppare una sensibilità</b> e acquisire una formazione sui temi delle energie rinnovabili e del riciclo</p> <p><b>Compiere le scelte di partecipazione</b> alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</b> e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><b>Acquisire consapevolezza</b> sull'uso delle risorse disponibili e sull'uso del patrimonio naturale</p> <p><b>Essere capaci di promuovere il benessere</b> fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati</p>	<p><b>Rispettare l'ambiente</b>, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>Acquisire stili comportamentali</b> consoni al rispetto dell'ambiente e delle risorse</p> <p><b>Essere consapevole</b> dell'importanza del patrimonio ambientale</p> <p><b>Saper decodificare i problemi complessi</b> relativi alla tutela dell'ambiente ed al benessere psico- fisico</p> <p><b>Conoscere e decodificare i</b> modelli matematici relativi alla finanza</p>	<p><b>I goal</b> dell'agenda 2030: n. 3 (salute e benessere), n. 7 (energia pulita e accessibile) , n. 11 (città e comunità sostenibili), n. 12 (consumo e produzione responsabili: fast fashion)</p> <p><b>educazione finanziaria</b> la legge della domanda dell'offerta</p>	<p><b>Discipline del curricolo</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
---	---	--	--	---

**CITTADINANZA DIGITALE**

<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</b>, con sicurezza, competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che</p>	<p><b>Creare e gestire l'identità digitale</b>, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le</p>	<p>Spid, fascicolo sanitario elettronico, CIE Cyber crimes, Cyber terrorismo, furto di identità digitali, pirateria informatica, phishing <b>(riferimento: Unità F del testo di Ed. Civica in adozione)</b></p>	<p><b>Discipline del curricolo</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p>
---	--	---	--	---

regolano la vita democratica. <b>Essere informati e saper utilizzare</b> i servizi digitali pubblici e privati; <b>Essere capaci di promuovere il benessere</b> psico-fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati in ambienti virtuali	identità altrui; <b>Utilizzare e condividere informazioni</b> personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri	<b>educazione alla salute</b> (rischi per la salute derivanti dall'eccessiva esposizione ai dispositivi informatici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
---	---	---	---

## 5^ ANNO

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Nucleo Fondante e relative tematiche</b>	<b>Discipline</b> <i>(variano in base all'indirizzo)</i>	<b>Metodologie</b>
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>  <b>Saper analizzare i principi costituzionali</b> che regolano i rapporti tra lo Stato e il cittadino  <b>Riconoscere le differenze di funzione delle istituzioni</b> collegate ai poteri dello Stato  <b>Analizzare il ruolo e le relazioni</b> tra le diverse istituzioni italiane ed europee  <b>Saper individuare le differenze</b> tra gli organismi istituzionali italiani, europei e internazionali  <b>Sviluppare una sensibilità</b> per le problematiche ambientali e per la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<b>Conoscere</b> caratteristiche, ruoli e funzioni degli organi costituzionali e sovranazionali  <b>Conoscere</b> gli accordi internazionali sull'ambiente	<b>a cura dei docenti di Diritto:</b>  <b>Organizzazione dello Stato Italiano</b> (autonomie locali, rapporti cittadino pubblica amministrazione);  <b>UNIONE EUROPEA:</b> nascita dell'Europa; istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali  <b>Dalla tutela del "paesaggio" alla tutela dell'ambiente</b> Protocollo di Kioto, Accordo di Parigi, G7. <i>(riferimento: Unità G del testo di Ed. Civica in adozione)</i>  L'UNESCO: le convenzioni per l'ambiente e la biodiversità	<b>Diritto</b>	Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue: <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (art. 3)</b>				
<b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b>	<b>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica</b> e di cittadinanza	<b>I goals</b> dell'Agenda 2030: n 12 (consumo e produzione responsabili),	<b>Discipline del curriculum</b>	Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono

<p><b>Acquisire consapevolezza</b> sull'uso delle risorse disponibili e sull'uso del patrimonio naturale</p> <p><b>Essere capaci di promuovere il benessere</b> fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati</p> <p><b>Operare a favore</b> dello sviluppo eco-sostenibile</p>	<p>coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello internazionale dall'agenda 2030</p> <p><b>Rispettare l'ambiente</b>, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>Acquisire stili comportamentali</b> consoni al rispetto dell'ambiente e delle risorse</p>	<p>n. 13 (lotta contro il cambiamento climatico), n. 15 (vita sulla terra).</p> <p><b>Educazione al benessere e alla salute</b> (questioni di bioetica)</p> <p><b>L'educazione ambientale</b> Energie alternative; l'antropocene. La transizione ecologica</p>		<p>comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
--	--	--	--	---

### CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</b>, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico</b> attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p><b>Saper adattare le strategie di comunicazione</b> al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p><b>Essere capaci di promuovere il benessere</b> psico-fisico, psicologico, morale e sociale adottando comportamenti adeguati in ambienti virtuali</p>	<p><b>Analizzare, confrontare e valutare criticamente</b> la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Creare e gestire</b> l'identità digitale</p> <p><b>Essere in grado</b> di proteggere la propria reputazione</p> <p><b>Gestire e tutelare i dati</b> che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi,</p> <p><b>Rispettare</b> i dati e le identità altrui</p> <p><b>Utilizzare e condividere</b> informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p>	<p>Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (legge sulla privacy: approfondimento)</p> <p>Big data e democrazia (<i>referimento: Unità F del testo di Ed. Civica in adozione</i>)</p> <p><b>educazione alla salute</b> (il benessere psico-fisico e la rete)</p>	<p><b>Discipline del curriculum</b></p>	<p>Le metodologie per l'insegnamento dell'educazione civica sono comuni a tutti gli anni e possono essere riassunte come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione partecipata</li> <li>● brainstorming</li> <li>● attività di ricerca</li> <li>● dibattiti e discussioni</li> <li>● flipped classroom</li> <li>● project work</li> </ul>
---	--	---	---	---